



## **1º Encontro de Instituições e Unidades de E-learning do Ensino Superior**

### **Sessão Paralela 2:**

Diferentes conceções de E-learning e a  
qualificação profissional de ativos

Reitoria da Universidade de Lisboa | Salão Nobre

19 de dezembro de 2011 | 10h30-17h30

[http://elearninglab.ul.pt/el\\_ies\\_2011/](http://elearninglab.ul.pt/el_ies_2011/)

## Sessão Paralela 2

**Temática:** Diferentes concepções de E-learning e a qualificação profissional de ativos

**Propósito:**

- Estimular a discussão em torno do conceito de e-learning, ampliando o mesmo além das definições estanques ou indefinidas da literatura e entendendo-o antes como domínio de investigação e de formação que integra uma nova forma de entender a aprendizagem à luz da relação que se revela atualmente passível de estabelecer entre a mesma e as tecnologias, abarcando assim uma pluralidade de situações de ensino-aprendizagem;
- Refletir sobre as exigências que essas mesmas novas lógicas de conceitualizar o ensino-aprendizagem impõem aos docentes do ensino superior e às respectivas instituições, nomeadamente no que respeita à necessidade de investimento na formação e desenvolvimento profissional de ativos na área das competências digitais.

### Sugestões de questões para discussão:

- O que se tem entendido por e-learning no ensino superior? Que diferenças e semelhanças se identificam em diferentes instituições e suas respectivas práticas?
- Como se perspetiva que o conceito deve passar a ser entendido no domínio das IES nacionais? Existe possibilidade e vantagem na construção de um entendimento comum?
- Que relação se estabelece entre a ampliação e generalização do e-learning no contexto do ensino superior e a necessidade de qualificação de docentes e investigadores para atuar nesse domínio?
- Que necessidades de formação e de qualificação profissional se perspetivam atualmente para os professores do ensino superior? Que papel têm as tecnologias nesse processo (quer como domínio temático de foco quer como meio)? Como dar resposta a tais necessidades no contexto nacional?

## Resumo das principais ideias apresentadas

- Necessidade das diferentes IES assumirem e clarificarem, interna e externamente, o que concebem como e-learning (considerando-se o 'e-' a variável complexificante da equação), entende-se vantajoso assumir uma abordagem conceptual:
  - clara, simples mas evolutiva;
  - ampla mas operativa;
  - que explicita a intencionalidade da instituição neste domínio (e-learning: o quê? e para quê?);
  - que se releve adequada aos contextos e a diferentes públicos.

Entendeu-se como igualmente relevante que sejam desenhados e assumidos modelos pedagógicos que funcionem como orientadores das práticas organizacionais das diferentes IES no domínio do e-learning.

- Necessidade de descentrar o foco do e-learning nos sistemas e nas infraestruturas, elemento que se entende atualmente fácil de ultrapassar, ou mesmo da conceção e disponibilização de recursos, focalizando-se antes a atenção no explorar e estabelecer novas abordagens pedagógicas onde se tire maior partido da dimensão comunicacional das tecnologias, da construção colaborativa e da partilha entre as diferentes partes envolvidas.
- Necessidade crescente e eminente de centrar atenções no e-learning mas não esquecendo o e-teaching; novos formatos de aprendizagem exigem proporcional inovação nas formas como se ensina.
- No advento das Aprendizagem ao Longo da Vida, as IES são chamadas a trabalhar com públicos cada vez mais diversificados (ex. maiores de 23, etc.) ao mesmo tempo que integram o ensino superior jovens cada vez mais tecnologicamente fluentes e, neste contexto, começam a agudizar-se as dificuldades que as IES evidenciam em acolher com qualidade estes novos públicos. Nesse domínio o e-learning (numa aceção vasta) poderá funcionar como forma criativa e flexível de dar resposta às necessidades que tais públicos levantam.
- Importância da qualificação e desenvolvimento profissional docente: a atualidade requer que os docentes do ensino superior invistam tanto na dimensão científica como na dimensão pedagógica e tecnológica, tirando proveito desta última dimensão em favor de ambas as anteriores. A velocidade com que regista no desenvolvimento das tecnologias e a rapidez com que se

registam mudanças nos hábitos de interação e trabalho das novas gerações não se mostram complacentes com a falta de tempo e de incentivos que muitas vezes justificam o limitado investimento docente na modernização da sua prática pedagógica.

Um investimento nesta área entende-se consensualmente como prioritário. Se há necessidade de empreender em medidas que estimulem a qualificação e a promoção de competências de literacia digital na União Europeia (e nas nações em geral), certamente que o também há no contexto particular dos docentes do Ensino Superior.

- Entendeu-se como essencial que as IES estabeleçam formas efetivas de reconhecimento e de valorização do investimento dos docentes em:
  - atualizar e desenvolver competências técnico-pedagógicas,
  - integrar as tecnologias no ensino desenvolvido,
  - conceber e desenvolve ofertas formativas em regimes híbridos ou a distância.
  
- Foi assinalada elevada importância em se entender o ‘e-learning’ no Ensino Superior nacional como área estratégica de desenvolvimento por parte das diferentes instituições, não ficando o futuro de tal eixo simplesmente à mercê de políticas reitorais avulsas e/ou de ambições circunscritas de grupos específicos e em momentos no tempo igualmente específicos. Considera-se antes que o e-learning deverá ser entendido como eixo nacional de desenvolvimento estratégico na medida em que permitirá ampliar o espaço nacional do ensino superior, levando-o além dos limites geográficos do país e podendo mesmo funcionar como elemento unificador do Ensino Superior em Língua Portuguesa.
  
- Assinalou-se a mais-valia que a discussão em torno da integração das tecnologias no ensino superior trouxe de forma indireta, no focar das atenções sobre a ‘Pedagogia Universitária’ e sobre a qualidade do ensino-aprendizagem desenvolvido no contexto do ensino superior.